

SCOALA ONLINE CHIAR ESTE ONLINE?

Rezultatele chestionarului online national lansat de grupul “Parintii cer Schimbare” impreuna cu parinti ai elevilor din Colegiul National George Cosbuc, Bucuresti



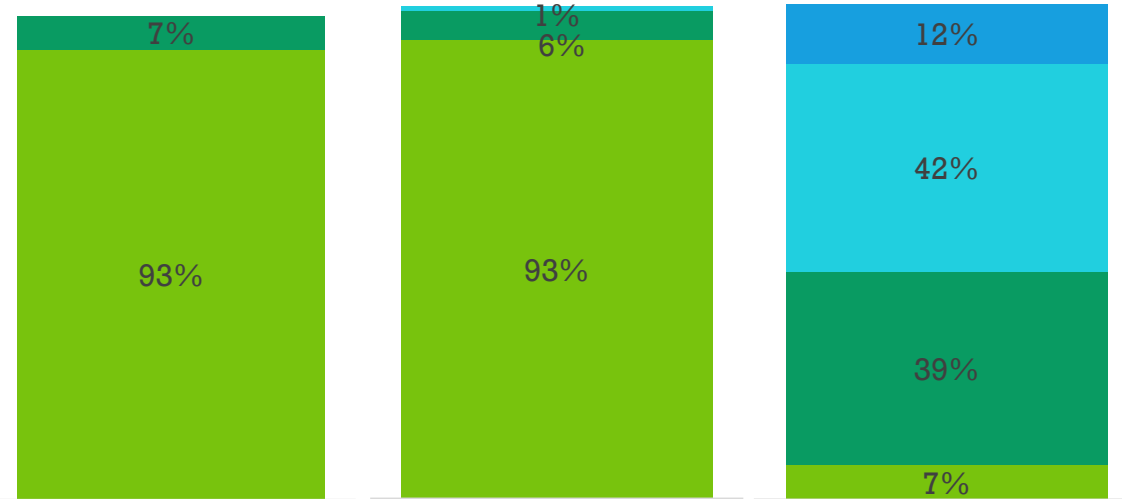
1048 de raspunsuri



Desfasurat intre 21-25 Mai 2020



DATE DEMOGRAFICE



Locuți în mediul...

Copilul dvs este înscris în sistemul...

Copilul dvs este la...

- Urban
- Rural

- De Stat
- Privat
- Mixt

- Liceu
- Gimnaziu
- Școala Primară
- Gradinița



CURSURI ONLINE: DETALII TEHNICE

Intrebarile 4-9

Parintii care au acceptat sa participe la sondajul nostru declara ca:



22% dintre profesorii din mediul urban nu au interacționat în niciun mod cu elevii.



76% dintre elevii care au participat la cursuri online au facut-o de **3-5 ori pe saptamana**



44% dintre elevii care au participat la cursuri online au petrecut între **3-6 ore in fata ecranelor zilnic** pentru orele online, iar **51%** au petrecut **2 ore** sau mai puțin



Pentru **28%** dintre elevi orele online sunt **“foarte solicitante”**



Durata recomandata a orelor de curs a fost respectata doar in proportie de **62%**, pe cand in **31%** dintre cazuri orele online depaseau aceasta durata



CURSURI ONLINE: DETALII ORGANIZATORICE

Parintii care au acceptat sa participe la sondajul nostru declara ca:



77% dintre profesori **nu au respectat** orarul dinainte de suspendarea scolii decat in proportie de 50% sau mai putin



75% dintre elevi **au participat** la toate cursurile organizate online



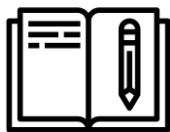
Motivele pentru care elevii nu au putut participa la unele cursuri sunt diverse:

- **14%** din cauza lipsei de comunicare a profesorilor
- **14%** din cauza lipsurilor tehnice (internet sau dispozitiv)
- **9%** din lipsa de interes



Pentru **24%** dintre elevi volumul de teme primite a fost **"foarte mare"**. Pentru **47%** dintre elevi acesta a fost **"potrivit"**

CURSURI ONLINE: DETALII ORGANIZATORICE



73% dintre elevi au putut **respecta intotdeauna** termenele de predare ale temelor



56% dintre elevi au avut nevoie de **ajutorul parintilor** pentru a rezolva temele primite in urma orelor online



36% dintre parinti considera ca **atitudinea profesorilor** la cursurile online a fost diferita fata de cea de la clasa. **33%** considera ca a fost aceeasi

INTERACȚIUNEA CU CADRELE DIDACTICE

Parintii care au acceptat sa participe la sondajul nostru declara ca:



Interacțiunea cu invatatorii/dirigintii a fost **“Potrivita sau foarte buna”** pentru **60%** dintre parinti.

Pentru **40%** dintre parinti interacțiunea a fost **“Foarte scazuta”** sau **a lipsit in totalitate**



Doar **63%** dintre invatatori/diriginti **au informat parintii** in legatura cu modificarile survenite in aceasta perioada (communicate de la Minister, adrese, chestionare)



67% dintre parinti sustin ca **“Unii profesori au facut eforturi, altii nu”** pentru imbunatatirea abilitatii lor de a comunica cu elevii in mediul online

CONCLUZII



- Una dintre concluzii, întărită și de datele calitative, este faptul că **77% dintre respondenți declară că orarul nu a fost respectat.**
- Se observă **un suport semnificativ al părinților (peste 50%)** pentru derularea acestei perioade de școală online pentru învățământul primar și gimnazial. Nu știm dacă și în cazul învățământului clasic este nevoie de aceeași implicare la efectuarea temelor de acasă, însă această implicare trebuie analizată pentru viitor.

CONCLUZII



- **22% dintre profesorii din mediul urban nu au interacționat în niciun mod cu elevii.** Acest rezultat este unul foarte scăzut, dacă ne gândim în cifre absolute



- 60-63% din elevi și părinți au avut o interacțiune bună cu învățătoarea sau diriginta, iar **în 37-40% din cazuri interacțiunea a fost deficitară.**

SUGESTII



Școala online poate deveni o opțiune viabilă în situații similare celei recent traversate, dar poate deveni o soluție pentru cei care nu beneficiază de suport educațional de calitate, dar numai atunci când vor fi îndeplinite următoarele criterii:

- Revizuirea programei școlare și a manualelor
- Reducerea numărului de elevi într-o clasă
- Standardizarea notării (unitară)
- Revizuirea modalității de predare
- Redimensionarea timpilor de predare și aprofundare
- Dotarea elevilor cu instrumente adecvate (laptop/tabletă) și conexiune internet.

Raportul integral poate fi citit [aici](#).